

God kvalitet og høj faglighed i dagtilbud v/ Anne Bust



HØRSENS KOMMUNE



Hvordan arbejde med kvalitet på dagtilbudsområdet?

- Overordnet forpligtelse hos samtlige voksne omkring barnet til at tage hånd om børnene, så der sikres optimal udvikling og læring. (Dagtilbudslovens § 7 formål med dagtilbud).
- Pædagogiske Læreplaner, som et modspil til forestillingen om, at alle børn selv søger deres udfordringer.
- Børnemiljøvurderinger
- Nytteværdien - Evaluering og dokumentation.



Fælles ansvar

Udfordringer:

- Det kvalificerede samarbejde om barnets optimale udvikling
- Den tidlige indsats i forhold til social skævvridning

Hvad kan vi gøre?

- Prioritere og sikre dialogen med forældrene
- Være bevidste om det meget betydningsfulde ansvar i forhold til sikring af børns udviklingsbetingelser
- Sikre rådgivning og henvisning (ved behov for specielle indsatser)
- Kompensere pædagogisk, hvor hjemmet har problemer med at magte opgaven



Dagtilbudsområdet i Horsens – vi har ambitioner

- Vi vil kendes for den gode kvalitet
- Vi vil kendes for en høj faglighed
- Vi vil sikre de bedste betingelser for det gode børneliv i tæt samarbejde med forældrene
- Vi vil være innovative i opgaveløsningen
- Vi vil have fokus på at udvikle idéer, som kan omsættes i høj kvalitet for brugerne.
- Vi vil dele vores viden så gode erfaringer fra en institution spredes og gør nytte på hele dagtilbudsområdet.
- Vi vil udvikle en kultur der bruger erfaringer/evalueringer aktivt til ny læring.



Udgangspunkt i barnet

Udfordringer:

- Hvordan sikrer vi tydelig perspektivering hos ledelse og personale?
- Hvordan metodeudvikler, dokumenterer og evaluerer vi uden at drukne i administration og papir?
- Hvordan sikrer vi det tværfaglige samarbejde?
- Hvordan kan vi skabe et endnu bedre dagtilbud for færre kroner?
- Hvordan holder vi fokus på kerneydelsen?
- Hvordan skaber vi et sprudlende, dynamiske og levende miljø?





Udgangspunkt i barnet

Hvad kan vi gøre?

- Fastholde og videreudvikle et overordnet fællesskab
- Sikre enkle og gennemskuelige ansvars- og kompetence fordelinger samt administrative sagsgange
- Fastholde fokus på en særlig faglighed for dagtilbudsområdet
- Sikre en løbende dialog om og fastholdt fokus på kerneydelsen og dens kvalitet
- Sikre den optimale rådgivning, vejledning og dialog mellem dagtilbud og Børn og Unge
- Opbygge systemer til arbejde med dokumentation, evaluering og anerkendte pædagogiske metoder (bl.a. læringsstile)
- Fastlægge individuelle udviklingsforløb for det enkelte barns trivsel og udvikling
- Se muligheder og udviklingspotentialer.





Inklusion

Udfordringer:

- Hvordan sikrer vi, at alle børn får rammer for læring og udvikling – også de børn med specielle behov?
- Er vores dagtilbud i stand til at sikre tilstrækkelig differentiering og faglig specialisering i tilbuddene?
- Hvordan tilgodeser vi de børn, der har særlig behov for struktur?
- Hvordan sikrer vi at dagtilbuddene bliver rammen for alle børns møde med fællesskabets kvalitet og mangfoldighed?
- Hvordan sikrer vi at børn møder voksne der er optaget af det at være den gode rollemodel for børn der er i gang med en dannelsesproces?
- Hvordan sikrer vi det sammen med forældrene?



Inklusion

Hvad kan vi gøre?

- Fastlægge individuelle udviklingsforløb for alle børn – tidlig indsats
- Bruge læreplanerne til, at alle børns trivsel og udvikling på hele spektret kommer i fokus
- Opbygge specialpædagogiske kompetencer og faglige specialer i det enkelte dagtilbud
- Sikre plads og overskud til de sårbare børn
- Sikre struktur, rammer og forudsigelighed i hverdagen for de børn, der har behov for det
- Have fokus på tosprogede og sprogsvage børns sprogudvikling og begrebsapparat
- Bygge institutioner der er med til at understøtte alle børns udvikling og læring
- Organisere så det understøtter alle børns udvikling og læring



Kompetencer i dagtilbud

Udfordringer:

- Hvordan sikrer og styrker vi pædagogernes faglige kompetencer i forhold til:
 - Relationen til barnet i forhold til både trivsel og læring
 - Konkret planlægning, opgaveudførelse, dokumentation og evaluering
 - Samarbejde med, dialog med samt vejledning af forældre
 - Tværgående samarbejde
 - Generel høj faglig viden
 - Særlig kompetencer – resourcepersoner
 - Rollemodel i en dannelsesproces



Kompetencer i dagtilbud

Hvad kan vi gøre?

- Lederudvikling
- Løbende kompetenceudvikling af pædagoger
- Uddannet arbejdskraft bør udgøre et stigende flertal af medarbejderne i alle dagtilbud
- Sikre dagplejere løbende opkvalificering med de nødvendige pædagogiske kompetencer
- Dele viden på tværs af huse, dagtilbud, kommuner
- Centrale og decentrale uddannelsesplaner



God kvalitet og høj faglighed i dagtilbud



... en fortsat udfordring



Program

- 16.30 -16.40 Velkomst og oplæg til fælles indsats for forældre og politikere
v/Peter Sørensen, formand for Børne- og Skoleudvalget
- 16.40 -17.10 Dagtilbud som forudsætning for fremtidens videnssamfund
v/Kjeld Kristensen, direktør Børn og Unge
- 17.10 - 17.30 God kvalitet og høj faglighed v/Anne Bust, dagtilbudschef
- 17.30 -18.15 Cafédebat – første runde
- 18.15 -18.45 Pause
- 18.45 -19.25 Cafédebat – anden runde
- 19.25 -20.05 Cafédebat – tredje runde
- 20.05 -20.25 Opsamling
- 20.25 -20.30 Afrunding og afslutning v/Peter Sørensen, formand for Børne-
Skoleudvalget